



# PERSPECTIVAS GLOBALES

Contribuciones Innovadoras  
a la Investigación Mundial

  
**Eidec**  
EDITORIAL

# PERSPECTIVAS GLOBALES: CONTRIBUCIONES INNOVADORAS A LA INVESTIGACIÓN MUNDIAL

COLECCIÓN CIENTÍFICA EDUCACIÓN, EMPRESA Y  
SOCIEDAD

**Primera Edición 2024 Vol. 26**

**Editorial EIDEC**

Sello Editorial EIDEC (978-958-53018)

NIT 900583173-1

**ISBN:** 978-628-96378-7-8

**Formato:** Digital PDF (Portable Document Format)

**DOI:** [doi.org/10.34893/n3656-4685-1504-f](https://doi.org/10.34893/n3656-4685-1504-f)

**Publicación:** Colombia

**Fecha Publicación:** 15/11/2024

## **Coordinación Editorial**

Escuela Internacional de Negocios y Desarrollo Empresarial de Colombia – EIDEC

Centro de Investigación Científica, Empresarial y Tecnológica de Colombia – CEINCET

Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES

## **Revisión y pares evaluadores**

Centro de Investigación Científica, Empresarial y Tecnológica de Colombia – CEINCET

Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES



## CONTENIDO

1. HACIA UNA MAYOR PRODUCTIVIDAD EN LAS MIPYMES: UN ANÁLISIS DE 'WEISEN' EN EL CONTEXTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS ACCESIBLES ..... 07

Camilo Mauricio Grillo Torres; Francisco Daniel Mendoza Vargas; Jaime Augusto Porras Jiménez; Catalina Rocío Vega; Jacqueline Ovalle Pineda

2. DISEÑO DE INNOVACIÓN Y ALCANCE DE UNA GALGA PARA INSPECCIÓN DIMENSIONAL EN JUNTAS SOLDADAS ..... 29

Jorge Wilfredo Vera Alvarado; Luis Fernando Caballero García; Martin Taboada Neira

3. INFLUENCIA DEL SEXO EN LOS PARÁMETROS MORFOMÉTRICOS Y PRODUCTIVOS DE CUYES EN EL CENTRO EXPERIMENTAL ACADÉMICO SALACHE ..... 47

Luis Alonso Chicaiza Sánchez; Patricia Marcela Andrade Aulestia; Blanca Mercedes Toro Molina; Edilberto Chacón Marcheco

4. LAS PLATAFORMAS DIGITALES DEL GOBIERNO PERUANO Y SU UTILIZACIÓN POR LA POBLACIÓN ..... 65

Flor Angélica Lavanda Reyes; Rosa Elvira Ruiz Reyes; Mario Gustavo Reyes Mejía; Luis Alberto Castillo Samanamud; Juan Jose Mayuri Rodas; Julia Luzmila Reyes Ruiz

5. INFLUENCERS: EN EL LIMBO DEL ESQUEMA IMPOSITIVO DEL ICA EN COLOMBIA ..... 86

César Ernesto Sanes Tous; César Sanes Ayala

6. EXPLORANDO LAS ESTRATEGIAS DE LAS PIZZERÍAS EN BOGOTÁ EN LAS REDES SOCIALES ..... 104

Daniel Alfredo Ramírez Zarama; Catalina Rocio Vega; Yenny Marilyn Muñoz Rodríguez; Jaime Augusto Porras Jiménez; Francisco Daniel Mendoza Varga

**7. EL SIP EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO ..... 126**

Zoila Rosa Lira Camargo; Jorge Lira Camargo; Sarela Carmela Alfaro Cruz; Marisa Esperanza Morillas Orchessi; Misael Benigno Revilla Becerra

**8. CAUSAS DEL INCUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES TRIBUTARIAS Y SU INFLUENCIA EN LA RECAUDACIÓN FISCAL ..... 137**

Zoila Rosa Lira Camargo; Edward Terrones Gálvez

**9. LA COMUNICACIÓN INTERNA FACTOR CATALIZADOR EN LA EFICIENCIA OPERACIONAL EN UNA COOPERATIVA CAFETALERA PERUANA ..... 149**

Patricia Elena Ramos La Rosa; Lucia Guadalupe Panta Sifuentes; Ana Juliani Rodriguez Cadillo; Carlos Bernardino Ruiz Huaraz

**10. LA CONSTRUCCIÓN DEL CITY BRANDING COMO PROMOTORA DEL TURISMO E INVERSIONES EN UNA CIUDAD PERUANA ..... 169**

Lucia Guadalupe Panta Sifuentes; Patricia Elena Ramos La Rosa; Ana Juliani Rodriguez Cadillo; Quintter Larry Salas Pittman; Edil Fernando Ramos Zamora

**11. PROPUESTA DE UN INSTRUMENTO DE TAMIZAJE INFANTIL PARA EVALUAR EL RETRASO COGNITIVO EN NIÑOS DE 2-5 AÑOS ..... 184**

Marisa Esperanza Morillas Orchessi; Sarela Carmela Alfaro Cruz; Zoila Rosa Lira Camargo; Kattia Ochoa-Vigo; Francisco Javier Cristóbal Gaitán

**12. LIDERAZGO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL EN LAS PYMES COLOMBIANAS ..... 206**

Jaime Rafael Castro Hurtado; Roberto Gómez Zambrano

**13. VIOLENCIA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DURANTE LA POSPANDEMIA ..... 221**

Zezy Yadeyda Sardon Ari; Danitza Luisa Sardón Ari; Lizbeth Patricia Cayro Jilapa; José Antonio Mamani Gómez



**14. POSICIÓN DE SOLDEO Y SU EFECTO EN LOS REQUERIMIENTOS DE CALIDAD PARA SOLDADURA DE ACERO PARA PUENTES ..... 237**

Jorge Wilfredo Vera Alvarado; Luis Fernando Caballero García; Martin Taboada Neira, José Raúl Barreto Gómez



# EL SIP EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO <sup>67</sup>

## THE SIP IN ACADEMIC PERFORMANCE

Zoila Rosa Lira Camargo<sup>68</sup>

Jorge Lira Camargo <sup>69</sup>

Sarela Carmela Alfaro-Cruz <sup>70</sup>

Marisa Esperanza Morillas Orchessi <sup>71</sup>

Misael Benigno Revilla Becerra <sup>72</sup>

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.<sup>73</sup>

---

<sup>67</sup> Derivado del proyecto de investigación: SIP en el Rendimiento Académico

<sup>68</sup> Profesor Principal, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Contables, Financieras Universidad Nacional de Barranca, correo electrónico: [zlira@unab.edu.pe](mailto:zlira@unab.edu.pe)

<sup>69</sup> Profesor Auxiliar, de la Facultad de Sistemas de la Universidad Nacional Federico Villareal, correo electrónico: [jlira@unfv.edu.pe](mailto:jlira@unfv.edu.pe)

<sup>70</sup> Profesor Auxiliar, de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Barranca Institución, correo electrónico: [salfaro@unab.edu.pe](mailto:salfaro@unab.edu.pe)

<sup>71</sup> Profesor Auxiliar, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Barranca, correo electrónico: [mmorrillas@unab.edu.pe](mailto:mmorrillas@unab.edu.pe)

<sup>72</sup> Profesor Principal, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Contables y Financieras, correo electrónico: [mrevilla@unab.edu.pe](mailto:mrevilla@unab.edu.pe)

<sup>73</sup> Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. [www.rediees.org](http://www.rediees.org)



## EL SIP EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO <sup>74</sup>

Zoila Rosa Lira Camargo <sup>75</sup>, Jorge Lira Camargo <sup>76</sup>, Sarela C. Alfaro-Cruz <sup>77</sup>, Marisa Esperanza Morillas Orchessi <sup>78</sup>, Misael Benigno Revilla Becerra <sup>79</sup>

### RESUMEN

La investigación del SIP, en el rendimiento académico, tiene como problema de estudio, ¿Cómo influye el SIP, en el rendimiento académico de los estudiantes? Objetivo, conocer la influencia del SIP, en el Rendimiento Académico. Metodología, es de tipo experimental, de diseño cuasi experimental, aplicado a dos grupos, experimental y control, un pre y post test, muestra 32 estudiantes, de edades 18 a 22 años, este método permite, otorgar un refuerzo positivo en el aprendizaje del estudiante, buscando alcanzar el conocimiento, mediante una planificación en pequeñas unidades, proporcionando material didáctico por unidades, proporcionando un refuerzo positivo individualizado, apoyado por la cátedra, y haciendo el seguimiento con la evaluación por unidades, alcanzando la eficiencia, y reforzando los puntos débiles, hasta alcanzar la excelencia en el aprendizaje del estudiante. Resultado, el SIP, influye positivamente en el rendimiento, logrando alcanzar un alto rendimiento con una nota superior a 15.

### ABSTRACT

The research of the SIP, in the academic performance, has as a problem of study, How does the SIP influence the academic performance of students? Objective: to know the influence of the SIP on academic performance. Methodology, it is of experimental type, quasi-experimental design, applied to two groups, experimental and control, a pre and post test,

---

<sup>74</sup> Derivado del proyecto de investigación: Sistema de Instrucción Personalizado en el Rendimiento Académico

<sup>75</sup> Profesor Principal, de la Facultad de ciencias Jurídicas, Contables, Financieras Universidad Nacional de Barranca correo electrónico: zoilalira@hotmail.com

<sup>76</sup> Profesor Auxiliar, de la Facultad de Sistemas de la Universidad Nacional Federico Villareal, correo electrónico: jlira@unfv.edu.pe.

<sup>77</sup> Profesor Asociado, de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Barranca Institución, correo electrónico: salfar@unab.edu.pe. ORCID 0000-0001-7383-8056

<sup>78</sup> Profesor Auxiliar, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Barranca, correo electrónico: mmorrillas@unab.edu.pe

<sup>79</sup> Profesor Principal, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Contables y Financieras, correo electrónico: mrevilla@unab.edu.pe.



sample 32 students, ages 18 to 22 years, this method allows, to grant a positive reinforcement in the student's learning, seeking to reach the knowledge, through a planning in small units, providing didactic material by units, providing an individualized positive reinforcement, supported by the professorship, and doing the follow-up with the evaluation by units, reaching the efficiency, and reinforcing the weak points, until reaching the excellence in the student's learning. As a result, the SIP has a positive influence on performance, achieving a high performance with a grade higher than 15.

**PALABRAS CLAVE:** aprendizaje; rendimiento; sistema; académico.

**Keywords:** learning, performance, system, academic.

## INTRODUCCIÓN

El SIP es importante porque optimiza el ritmo de aprendizaje y el enfoque instructivo para cada estudiante, apoyando la educación centrada en el estudiante, promoviendo la maestría del contenido y adaptándose a las necesidades individuales, lo que beneficia a todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, lo que permite un aprendizaje más efectivo y significativo. (Zhang, J et, 2020a). Asimismo, se puede combinar con la inclusión digital tecnología (uso de computadora), promoviendo en los estudiantes pensamiento crítico y la satisfacción en los diversos cursos y niveles educativos. (Svenningsen et-al 2021), también sugieren el uso de otros métodos de instrucción personalizados, como el aula invertida y la creación de tutoriales con aplicaciones específicas, puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, (Albay & Aquino, 2024). El SIP se ha promovido como un objetivo importante y un esfuerzo de reforma en todo el sistema educativo contemporáneo, implementando desde 2006, pocos estudios han examinado los efectos, habiendo muchos problemas para conceptualizar y la evidencia empírica que puede arrojar proporcionando implicancias para el avance de los estudiantes en el entorno educativo (Zhang et-al, 2020b). El SIP basado en un conjunto de reglas y procedimientos colaborativos y un mapa de conocimiento mejora eficazmente el rendimiento de los estudiantes y tiene distintos efectos sobre la confianza y la ansiedad en el aprendizaje según sus niveles de enseñanza. (Zhou et-al, 2022). Los sistemas de aprendizaje en la educación personalizada pueden mejorar el desempeño de los estudiantes, pero enfrentan desafíos y restricciones para implementar esta estrategia de manera efectiva se necesita mayor capacitación en los docentes, (Mirari, 2022). Asimismo, las reflexiones de los docentes sobre aprendizaje personalizado conducen a una mayor eficiencia y creatividad en el proceso, (Levterova-Gadjalova & Ivanova, 2023). Las investigaciones han demostrado que los estudiantes que reciben el Sistema de Instrucción Personalizado (SIP), tienen un mejor rendimiento académico que los estudiantes que reciben una metodología tradicional, permite dosificar su aprendizaje, en forma eficaz y eficiente. La educación personalizada es un método para facilitar mejorar la calidad del aprendizaje para los sistemas educativos tradicionales. (Morales, 2024). Fomentar la autonomía de los alumnos es un objetivo educativo clave. El SIP adapta automáticamente

los entornos de aprendizaje a cada alumno, (Brod et al., 2023). Instituciones interesadas en el acceso y la graduación de los estudiantes de primera generación deberían fomentar intervenciones que promuevan la pertenencia social, el apoyo de los compañeros, la participación de los padres y un clima acogedor en el campus. (López et al., 2023). Por lo tanto, algunas instituciones educativas enfrentan diversas dificultades, para obtener una educación de calidad a los estudiantes, desarrollando metodologías para evaluar el rendimiento de sus estudiantes, analizar y reconocer las demandas de los futuros estudiantes (Issah et al., 2023). EL SIP permite que cada uno avance a su propio ritmo y alcance sus metas de manera efectiva, independientemente de lo abierta que sea la tarea y de cuántas opciones de producto/rendimiento se ofrece, es imperativo que identifiquemos un conjunto común de criterios de evaluación, (Tomlinson & McTighe, 2006). No obstante, la creciente diversidad de la población estudiantil, la necesidad prevista de un sistema educativo moderno y la rápida integración de la tecnología en entornos educativos han catalizado conversaciones sobre la implementación de PL a escala en todo el mundo (Basham et al., 2016).

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

Los materiales empleados fueron una computadora, un manual del curso, y equipo multimedia.

La metodología utilizada en la presente investigación es tipo experimental de diseño: cuasi experimental, con medición pre-post test. La muestra tomada fue los estudiantes del tercer ciclo, de la Universidad Nacional Barranca, se trabajó con 2 grupos de estudiantes, Grupo 1 de control, dónde no se aplica el SIP, desarrollado mediante clases magistrales, y Grupo 2 de experimento, sometidos al SIP, estudiantes de las edades de 18 a 22 años, se tomó como muestra 32 estudiantes, desarrollando de la siguiente manera: se entregó un manual al inicio del semestre, para el desarrollo del curso, dosificando los temas por sesiones, y evaluado cada tema, y buscando la calidad del aprendizaje del estudiante, en los casos que no se tuvo resultados sobresaliente, se realizó el refuerzo positivo, hasta alcanzar la excelencia.

## RESULTADOS

- I. En la aplicación de los métodos en la prueba de salida o resultado final según tabla No. 1

Ho: El rendimiento conceptual de los estudiantes, el método SIP, es igual al Tradicional

H1: El rendimiento conceptual de los estudiantes, el método SIP, es mayor al tradicional  $\alpha = 0.05$

**TABLA No.1**  
Prueba de Salida  
Rendimiento Conceptual

Aplicación Método	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Tradicional	32	11	1,703	,301
SIP	32	16	1,146	,203

La prueba de hipótesis se aplicó la “t” de student,, en la muestra tradicional se obtuvo una nota de 11, mientras en el método del sistema de instrucción personalizado el promedio es 16.

- II. Los resultados obtenidos de los métodos en la prueba de salida Procedimental:

Ho: El rendimiento procedimental de los estudiantes, método SIP, es igual al Tradicional

H1: El rendimiento procedimental de los estudiantes, método SIP, es mayor al tradicional  $\alpha = 0.05$

En la prueba de hipótesis se usó la “t” de student, obteniendo resultados de los estudiantes, en el método tradicional una nota de 11, y el método del sistema de instrucción personalizado el promedio es 15., según la evaluación del rendimiento procedimental.

**TABLA No. 2**

## Prueba de Salida

## Rendimiento Procedimental

Aplicación Método	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Tradicional	32	11	2,086	,369
SIP	32	15	2,032	,359

En la prueba de hipótesis, el rendimiento procedimental en el método tradicional alcanza una nota de 11 y el Sistema de Instrucción Personalizado SIP 15.

III. Los resultados obtenidos de los métodos en la prueba de salida Actitudinal:

Ho: El rendimiento Actitudinal de los estudiantes, el método SIP, es igual al método tradicional

H<sub>1</sub> : El rendimiento Actitudinal de los estudiantes, el método SIP, es mayor al tradicional  $\alpha = 0.05$

**TABLA No. 3**

## Prueba de Salida

## Rendimiento Actitudinal

Aplicación de Método	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Tradicional	32	11	3,080	,544
SIP	32	15	2,018	,357

En la prueba de hipótesis, del rendimiento actitudinal: en el método tradicional tiene una nota de 11 frente al método SIP es 15

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Encontrándose similitud con los resultados de Pérez y Guarez (2001), según se presenta en la tabla No. 1, sí influye positivamente el método SIP (Sistema de Instrucción personalizado), otorgando un resultado de promedio de 16.

En conclusión, el método de estudio de experimento fue el SIP, el sistema de Instrucción Personalizado es una metodología personalizada obteniendo resultados favorables e influyendo positivamente en el aprendizaje académico en los estudiantes de la UNAB. En el método tradicional el estudiante aprueba con una nota de 11, mientras en el método SIP, alcanza la excelencia en su aprendizaje con un promedio de 15 a 16. Como ya se ha señalado, el SIP está siendo reconocida como una tendencia importante para transformar los sistemas educativos y no está exenta de controversia. La combinación de actividades de educadores y estudiantes con el uso adecuado de la tecnología demuestran ser potenciales apoyos que contribuyen a los educadores y buscadores para diseñar e implementar programas de este tipo. Sin embargo, la transformación educativa sistémica de un enfoque único, centrado en el profesor, a un modo de aprendizaje personalizado e impulsado por el alumno no es en absoluto una tarea sencilla que pueda abordarse con programas de investigación o aplicación a corto plazo, se requerirá muchos esfuerzos colectivos de las distintas partes interesadas para hacer realidad esta prometedora innovación educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albay, E. M., & Aquino, R. L. (2024). Utilizing Flipped Classroom and the First Principles of Effective Instruction in Teaching Finite Geometry. *International Journal of Instruction*, 17(1), 177–192. <https://doi.org/10.29333/iji.2024.17110a>
- Aliaga Tovar, J. (1998). La inteligencia, la personalidad y la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del quinto año de secundaria. Un enfoque multivariado. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Aliaga, J., Ponce, C., Bernaola, E., Pecho, J. (2001). Características psicométricas del inventario de autoevaluación de la ansiedad ante exámenes (IDASE). Paradigmas. *Revista Psicológica de Actualización Profesional*, Vol. 2, N.º 3 y 4.
- Álvarez, C., & Tena Barreto, M. (1996). La metacognición y su relación con el rendimiento académico en química general de estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, 3(5).
- Andrade, M., Miranda, C., & Freixas, I. (2000). Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de liceos municipales de la Comuna de Santiago. *Revista de psicología educativa*, 6(2), 1-18.
- Basham, J. D., Hall, T. E., Carter, R. A., & Stahl, W. M. (2016). An operationalized understanding of personalized learning. *Journal of Special Education Technology*, 31, 126–136. <https://doi.org/10.1177/0162643416660835>
- Bloom, B. S. (1972). Innocence in education. *The School Review*, 80(3), 333-352.
- Brod, G., Kucirkova, N., Shepherd, J., Jolles, D., & Molenaar, I. (2023). Agency in Educational Technology: Interdisciplinary Perspectives and Implications for Learning Design. *Educational Psychology Review*, 35(1), 1–23. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09749-x>
- Castejón, J. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Bordón*, N.º 50.
- Enriquez Vereau, J. (1998). Relación entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima. Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. 14.

- Garcia, O. y Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar al Grado de Magíster. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Issah, I., Appiah, O., Appiahene, P., & Inusah, F. (2023). A systematic review of the literature on machine learning application of determining the attributes influencing academic performance. *Decision Analytics Journal*, 7(March), 100204. <https://doi.org/10.1016/j.dajour.2023.100204>
- Levterova-Gadjalova, D., & Ivanova, K. (2023). *Teachers' Reflection on Personalized Learning*. 225–237. <https://doi.org/10.22364/atee.2022.14>
- López, M. J., Santelices, M. V., Taveras, C. M. (2023). Academic performance and adjustment of first-generation students to higher education: A systematic review. *Cogent Education*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2209484>.
- Morales Samayoa, A. A. (2024). Impacto de la educación personalizada en rendimiento académico y motivación: estudio de casos en secuencia. *Revista Académica CUNZAC*, 7(1), 138–158. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v7i1.122>
- Speller, P. (1978). El Sistema de Instrucción Personalizado (SIP): Perspectivas en América Latina. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 10 (003), 463-472. URL <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/805/80510314.pdf>
- Pérez de Roberti, R. y Guédez, J. (2001). Experiencias del uso del Sistema De Instrucción Personalizada (SIP) en la carrera de Ingeniería Agronómica-Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” (UCLA): Caso Suelos I. Leído el 22 de junio del 2009 en: 28. <http://tecnologiaedu.us.es/eusXXI/Programa/paginas/regionlarayaracuy/Perez%20Reina%20UCLA.doc>.
- Tomlinson, C. A., & McTighe, J. (2006). Integrating differentiated instruction and understanding by Design. In *Development*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Zhang, J. H., Zou, L. C., Miao, J. J., Zhang, Y. X., Hwang, G. J., & Zhu, Y. (2020a). An individualized intervention approach to improving university students' learning performance and interactive behaviors in a blended learning

environment. *Interactive Learning Environments*, 28(2), 231-245.

<https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1636078> .

Zhang, L., Basham, J. D., & Yang, S. (2020b). Understanding the implementation of personalized learning: A research synthesis. *Educational Research Review*, 31(April), 100339. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100339>

Zhou, Y., Ye, X., & Liu, Y. (2022). The influence of personalized learning intervention system on student learning a study of junior middle school. *Interactive Technology and Smart Education*, 19(4), 441-459 <https://doi.org/10.1108/itse-10-2021-0192>