



# Impacto de la educación sexual integral en la reducción del embarazo adolescente

## Como citar:

Tello Tapia, J. *et al.* (2026). Impacto de la educación sexual integral en la reducción del embarazo adolescente. En: E. Paredes Cruz *et al.* (Eds.) (2026). Salud sexual, reproductiva y materno perinatal: evidencias en obstetricia (pp. 59-75). Fondo Editorial de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago, Jesús María Semprum. <https://doi.org/10.59899/sal-sexu-C4>

*Jhosue Jared Tello Tapia*

 <https://orcid.org/0009-0003-8922-662X>

Bachiller en Obstetricia  
Universidad Nacional de Barranca, Barranca, Perú.  
Correo: jtellot192@unab.edu.pe

*Isis Alexandra Velasquez Reyes*

 <https://orcid.org/0009-0001-1456-7564>

Bachiller en Obstetricia  
Universidad Nacional de Barranca, Barranca, Perú,  
Correo: ivelasquezr151@unab.edu.pe

*Norma Miriam Felles Montoya*

 <https://orcid.org/0000-0002-4513-0816>

Maestra en Docencia Superior e Investigación Universitaria  
Universidad Nacional de Barranca, Barranca, Perú,  
Correo: nfelles@unab.edu.pe

## Resumen

El embarazo en adolescentes es un problema de salud pública que afecta a miles de jóvenes en el mundo. El 2020 la Organización Mundial de la Salud reporta un registro de 11 millones de nacidos vivos de madres menores de 20 años, lo que representa el 11% de todos los

nacimientos globales. Ante esta situación la educación sexual integral ha sido propuesta como una estrategia efectiva para reducir el embarazo en adolescentes, ya que proporciona conocimientos y habilidades necesarias para generar decisiones informadas sobre la sexualidad y la reproducción. El objetivo de esta revisión narrativa fue examinar la evidencia científica disponible sobre el impacto de la educación sexual integral en la reducción del embarazo adolescente. La metodología se sustentó en una revisión sistemática utilizando el flujograma de PRISMA para la gestión de estudios y terminología MESH, recolectados en diferentes bases de datos. Los hallazgos sugieren que la Educación Sexual Integral contribuye a la prevención del embarazo adolescente, aunque su efectividad es un tema de debate y varía según el contexto sociocultural.

**Palabras clave:** eficacia, educación sexual integral, salud sexual reproductiva, embarazo en adolescencia, adolescentes

## *Impact of sexual education integral on the reduction of adolescent pregnancy*

### **Abstract**

Adolescent pregnancy is a public health problem that affects thousands of young people worldwide. In 2020, the World Health Organization reported 11 million live births to mothers under the age of 20, representing 11% of all births globally. Given this situation, comprehensive sexuality education has been proposed as an effective strategy to reduce adolescent pregnancy, as it provides the knowledge and skills necessary to make informed decisions about sexuality and reproduction. The objective of this narrative review was to examine the available scientific evidence on the impact of comprehensive sexuality education on reducing adolescent pregnancy. The methodology was based on a systematic review using the PRISMA flowchart for study management and MESH terminology collected in different databases. The findings suggest that Comprehensive Sexuality Education contributes to the prevention of adolescent pregnancy, although its effectiveness is a matter of debate and varies according to the sociocultural context.

**Keywords:** effectiveness, comprehensive sexuality education, sexual and reproductive health, teenage pregnancy, adolescents

## 1. Introducción

La salud y bienestar de los adolescentes es una atención mundial que reconoce la importancia de intervenir en esta etapa crucial de desarrollo. Uno de los problemas de salud más apremiantes ha sido el embarazo en la adolescencia, una problemática social y de salud pública que afecta a comunidades a nivel mundial, este fenómeno no solo impacta la vida de los jóvenes involucrados, sino que también tiene repercusiones significativas en la familia y la sociedad en su conjunto, por ende, en la salud materna, la salud perinatal y las repercusiones educativas y laborales.

A nivel mundial el número de nacimientos en madres adolescentes ha disminuido. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) informó 64.5 nacimientos el año 2000 y 41.3 el 2023 por cada 1000 adolescentes, a pesar de estos datos alentadores expresó que hasta el 2019 ocurrieron por lo menos 21 millones de embarazos al año, en edades de 15 a 19 años en países de escasos recursos, estimaron que aproximadamente el 50% de estas gestaciones no fueron planificadas, un aproximado de 12 millones de nacimientos.

El 2020 en Perú, la tasa de embarazo adolescente se redujo a 8.3%, lo que equivale a una reducción de aproximadamente 2% por año, pero de 100 adolescentes 12 ya eran madres o estaban embarazadas, predominando una mayor incidencia en Ucayali, Loreto, Amazonas y San Martín (ENDES, 2020).

Destaca una marcada diferencia entre la tasa de embarazo adolescente, en áreas urbanas con un porcentaje del 6,9% y en áreas rurales con 12,4% (ENDES, 2020), lo cual indicaría que las adolescentes en las zonas rurales del país enfrentan una mayor vulnerabilidad social, económica, menor acceso a los servicios de salud sexual reproductiva, normas sociales tradicionales, que exponen a mayores riesgos en su salud y desarrollo personal de los adolescentes.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2014) e instituciones similares consideraron que la Educación Sexual Integral (ESI) beneficia la disminución de la tasa de embarazos no planificados, afirma que las intervenciones han demostrado ser estrategias, que va más allá de proporcionar información sobre anticonceptivos y salud sexual, también incluye aspectos culturales, educativos y socioeconómicos para abordar las raíces profundas del fenómeno; así los programas que han obtenido éxito han adoptado un enfoque integral, reconociendo la interconexión de factores que contribuyen al embarazo en adolescentes y abordándolos de manera holística.

Es esencial señalar que las intervenciones no solo buscan prevenir el embarazo, sino que también se esfuerzan en proporcionar herramientas indispensables para generar empoderamiento, toma de decisiones en el ámbito sexual reproductivo, estos enfoques no solo se limitan al ámbito clínico, sino que también se extienden en las escuelas, la participación comunitaria y la promoción de políticas públicas que respalden la salud y el bienestar de los jóvenes (UNFVA, 2014).

La educación sexual ofrece a los adolescentes información sobre la sexualidad con enfoque integral, está debe ser precisa y ajustarse a su edad, siendo fundamental para su bienestar y supervivencia (OMS, 2023).

Por ello, el objetivo de este estudio es analizar la evidencia disponible sobre el impacto de la ESI en la reducción del embarazo adolescente, siendo esta temática de suma relevancia en el bienestar presente y futuro de los jóvenes.

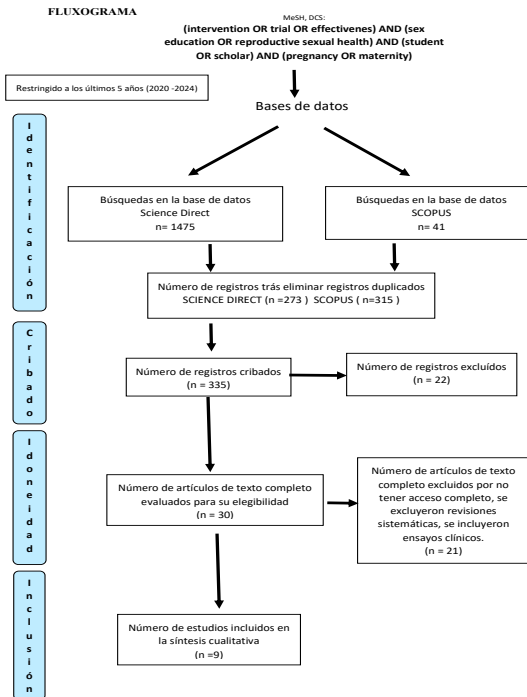
## 2. Metodología

En el presente estudio se realizó una indagación de bases de datos Scopus y ScienceDirect, considerando la búsqueda en el título del artículo, resumen y palabras claves, se utilizaron los términos: (intervention OR trial OR effectiveness) AND (sex education OR reproductive sexual health) AND (student OR scholar) AND (pregnancy OR maternity), seleccionado entre el 2021 a 2024, añadiendo ensayos clínicos en inglés y a texto completo.

En la búsqueda se utilizó el diagrama de flujo PRISMA, se encontraron un total de 923 artículos, estableciendo los criterios de selección según la tabla 1, después de una exhaustiva selección se halló 8 artículos relacionados a la investigación, los cuales fueron publicados entre 2019 y 2024.

**Tabla 1**  
*Criterios de selección del estudio*

C1	El título o resumen incluye las variables de estudio.
C2	Las palabras claves se relaciona con las variables de estudio
C3	Se omite estudios narrativos, sistemáticos y metaanálisis
C4	Se consideran investigaciones relacionados a la salud materna



*Flujograma de selección de artículos científicos*

**Tabla 2**

*Características principales de estudios sobre educación sexual integral*

Autor, tipo de estudio, contexto	Objetivo de estudio	Participantes	Métodos	Principales hallazgos
Myat et al. (2024) realizaron un estudio exploratorio titulado "educación sexual integral en la escuela para la prevención del embarazo adolescente".	Reconocer y analizar la evidencia de la educación sexual en los colegios como prevención de embarazo.	79 estudios de diferentes bases de datos.	Incluyeron ensayos aleatorios de bases de datos como: Pubmed, Central, Scopus, etc.	Aunque pocos estudios mostraron reducción de embarazos adolescentes, consideraron que impartir educación sexual es un gran apoyo.
Ngissa et al. (2024) llevaron a cabo un estudio cualitativo denominado "educación sobre salud sexual y reproductiva basada en currículos" en Tanzania.	Describir que tan importante consideran los estudiantes el que se incluya la educación sexual en su malla curricular.	Participaron 30 estudiantes del nivel secundario.	Se realizó un estudio de naturaleza cualitativa.	Los resultados revelaron que 56% de los alumnos tenían comprensión limitada sobre el tema, lo que resulta ser una amenaza en esta población.
Uhawenimana et al. (2024) realizaron una investigación cualitativa denominada "Factores que afectan la prevención de embarazos no deseados entre adolescentes jóvenes en escuelas secundarias de la Provincia Oriental de Ruanda".	Reconocer qué factores influyen en la educación sexual reproductiva de los adolescentes.	118 adolescentes de 6 instituciones educativas.	Llevaron a cabo un estudio cualitativo exploratorio.	Hallaron que los alumnos son conscientes de los problemas que pueden tener al no tener información de educación sexual, como un embarazo no deseado o el adquirir una infección de transmisión sexual.
Mbizvo et al. (2023) realizaron un estudio de control aleatorio titulado "La educación sexual integral vinculada a los servicios de salud sexual y reproductiva reduce los embarazos precoces y no deseados entre las adolescentes escolarizadas de Zambia".	Disminuir la tasa de embarazos no planificados y mejorar la SSR de las adolescentes, ofreciendo educación en salud integral.	2114 adolescentes de 23 colegios.	Estudio de control aleatorio, para recopilar datos transversales al inicio, a la mitad y al final de la investigación.	Encontraron que posterior a la educación sexual integral, considerando 4 años de estudio, el embarazo adolescente se redujo en 4,7%.

**Tabla 2**

*Características principales de estudios sobre educación sexual integral (continuación)*

Autor, tipo de estudio, contexto	Objetivo de estudio	Participantes	Métodos	Principales hallazgos
Mark y Wu (2022) emplearon un estudio cuasi experimental titulado "Una educación sexual más integral redujo los nacimientos de adolescentes" en EE.UU.	Colaborar en la prevención de embarazos en adolescentes, y otros problemas creando programas de educación sexual.	980 000 adolescentes de 55 diferentes condados.	Realizaron un estudio cuasi-experimental.	Hallaron que las tasas de partos en adolescentes se redujeron 1,5% en el primer año de inicio del programa de educación sexual.
Alzate et al. (2020) Llevaron a cabo un estudio transversal titulado "El efecto de la alfabetización sexual en el embarazo adolescente en Colombia".	Determinar la relación entre recibir educación sexual y una menor probabilidad de que ocurra un embarazo.	8 525 mujeres en etapa adolescente.	Realizaron un estudio de análisis transversal.	Demostraron que aquellos adolescentes que no tenían educación sexual tenían 75% de mayor probabilidad de quedar embarazadas.
Paton et al (2020) realizaron una investigación empírica titulada "El impacto de los mandatos de educación sexual en el embarazo adolescente".	Investigar cómo las leyes sobre educación sexual influyen en las tasas de embarazo adolescente.	Participaron adolescentes de 38 países desarrollados.	Realizaron un estudio con enfoque empírico básico.	Cinco países registraron una reducción en las tasas de embarazo adolescente entre 2007 y 2017, con un descenso promedio del 36%.
Castro et al. (2019) realizaron un estudio observacional titulado "Impacto de las políticas de educación sexual en la salud sexual y reproductiva adolescente en el sur de Chile, período 2010 – 2017".	Determinar el efecto de la educación sexual en los adolescentes.	Participaron 26 157 alumnas.	Llevaron a cabo un estudio de tipo observacional.	Hallaron que al menos 48% de los estudiantes se encuentran vulnerables, ya que carecen de información respecto al tema.

### 3. Desarrollo

#### Definición de la Educación Sexual Integral

Rojas et al. (2017) la define argumentado en derechos humanos, enfoques de géneros dentro y fuera de las instituciones educativas, permite a las personas preservar y promover su salud con afecto y dignidad brindándoles instrumentos necesarios para su conocimiento, actitudes, habilidades y construir una identidad, posibilita que las personas se reconozcan, identifiquen sus rasgos físicos e íntimos, comprendiendo y valorando sus cuerpos, identificarse como personas con derechos, que establezcan nexos emocionales, tales como amor, afecto o amistad, manteniendo una relación armoniosa como individuos libres de cualquier forma de violencia de género.

La educación sexual integral va más allá de la transmisión de conocimientos biológicos o preventivos; se concibe de manera holística para empoderar a los adolescentes en la comprensión de su sexualidad y sus relaciones, promoviendo salud sexual y calidad de vida, asimismo, fortalece la expresión emocional, la empatía y el pensamiento crítico, favoreciendo la toma de decisiones éticas y responsables basadas en el autocuidado y el autocontrol (Rojas et al., 2017 & Leung, 2019).

#### Relevancia de la educación sexual integral en la adolescencia

Es un componente esencial, proporciona herramientas necesarias para su desarrollo integral, genera decisiones informadas sobre su cuerpo y su salud, fomenta el conocimiento sobre temas como la pubertad, promueve las relaciones interpersonales, previene embarazos no deseados y protección contra ITS (infecciones de transmisión sexual) este tipo de formación no solo mejora la salud sexual y reproductiva, sino que también refuerza la autoestima y promueve noviazgos basadas en el respeto y la igualdad (OMS, 2023).

Desempeña un papel fundamental en la prevención de problemáticas sociales relacionadas con la sexualidad adolescente, estudios han demostrado que los programas educativos que abordan la sexualidad desde un enfoque integral basado en evidencia contribuyen a reducir la

tasa de embarazo adolescente y la incidencia de ITS, además, este tipo de información permite desmitificar creencias erróneas y combatir los estigmas asociados con el sexo y la sexualidad, promoviendo que se sienten más cómodos para buscar información segura y apoyo cuando lo necesitan (Cardenas J & Ruiz Planalto, 2021).

Es fundamental para el crecimiento saludable de los adolescentes, proporcionando efectos positivos en el afianzamiento de los conocimientos y la mejora de sus actitudes para tomar decisiones con información sobre su sexualidad reproductiva, reduciendo los riesgos y las relaciones sexuales sin protección (UNESCO, 2023).

Fomenta e imparte la capacitación a los jóvenes sobre las relaciones amorosas y la sexualidad para crear autonomía y desenvolvimiento respecto a la violencia de género, efectividad de éxito en la prevención de embarazos precoces o no planeados y enfermedades de transmisión sexual basados en la atención de temas de poder y género.

Por último, promueve educar a los jóvenes sobre la importancia del consentimiento y la comunicación en las relaciones afectuosas, contribuye a la creación de entornos más seguros y saludables, así mismo no solo beneficia a las personas, sino también fortalece el tejido social al fomentar una ciudadanía más informada y responsable, produce un impacto positivo en la construcción de una sociedad más equitativa y tolerante, al promover valores como la empatía, el respeto y la diversidad, esta formación ayuda a prevenir la violencia de género y la discriminación. (UNESCO, 2018).

## **Estrategias con enfoque en prevención del embarazo adolescente**

La prevención del embarazo adolescente representa un reto crucial en el ámbito de la salud pública, especialmente en América Latina. Se han implementado diversas estrategias para enfrentar este problema, destacando la ESI como una de las más efectivas.

Castro, G. et al (2017), en su revisión científica identificaron intervenciones claves para disminuir y evitar embarazos no deseados en adoles-

centes, como la educación sexual integral, la intervención en factores psicosociales y accesibilidad a métodos anticonceptivos.

Condor y CONEVAL (2025) en sus estudios incluye el empoderamiento de los adolescentes, apoyado por la participación activa de la familia, la escuela, la comunidad y los profesionales de la salud, configura un elemento clave para legitimar y consolidar una educación sexual integral, inclusiva, sostenible orientada a la promoción de la salud, el bienestar y el desarrollo pleno de los adolescentes.

CONEVAL (2025), en su estudio señala como requisito el fortalecimiento del marco legal para orientar la implementación de la educación sexual integral en el ámbito escolar, a través de directrices claras que respondan a los desafíos locales y a la diversidad cultural existente, añade la imprescindible capacitación continua del profesorado, garantizando que dispongan de competencias pedagógicas y herramientas actualizadas para abordar la temática de manera efectiva y respetuosa.

La Norma Técnica de Salud N° 157 para la Atención Integral del Adolescente (2019) resalta fortalecer la relación de los establecimientos de salud con la familia, la comunidad y los diferentes actores relacionados con la atención del adolescente, como municipalidades, agentes comunitarios, organizaciones de base, con la finalidad de promover y generar acciones de autocuidado, comportamientos, actitudes y prácticas saludables, asimismo, intervenciones y coordinaciones con instituciones educativas para el trabajo conjunto a favor de la población adolescente.

## 4. Discusión

Según la UNESCO, la ESI se establece en convenios y acuerdos internacionales, para niñas, niños y púberes en igualdad de género, educación y salud, en los cuales se incluyen compromisos definidos e ineludibles para los países (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2021).

En el Reino Unido, la orientación legal reciente requiere que todas las escuelas ofrezcan educación sobre relaciones en educación sexual a nivel primario y secundario, los protectores de esta medida esperan

que estos cambios de política incrementen el estándar de la educación sexual sobre las relaciones para que sea más valiosa como materia escolar y allane el camino para que los educadores se conviertan en profesionales en este campo (Medel Carlos, 2020).

En Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay y Uruguay, no se ha incorporado la ESI en sus constituciones nacionales, en Argentina la Ley N°26150 es la única que detalla aspectos sobre la ESI, en Chile la educación sexual está principalmente vinculada a temas de ITS, embarazos y su enseñanza orientada a nivel medio de educación, en Bolivia cada comunidad educativa crea su manera de enseñar, en Paraguay prohíben totalmente que se difundan materiales impresos o digitales sobre la ideología de género en escuelas, (Ronconi et al., 2023), mientras en otros países no existen leyes al respecto evidenciando limitaciones en su aplicación a pesar de acuerdos y/o compromisos.

En Perú, el 2008 se emitió lineamientos para la ESI, el cual no llegó a instalarse en su totalidad debido a la escasez de voluntad política, no obstante, en el 2021 el despacho viceministerial de gestión pedagógica promulga los “Lineamientos de educación sexual integral para la educación básica”, con el objetivo de instruir directrices para poner en funcionamiento en centros y programas educativos, públicos y privados, el cuál garantice una actividad sexual saludable y segura (Minedu, 2021).

La implementación de la ESI en las instituciones públicas y privadas del Perú, necesita ser evaluada a la luz de los continuos problemas de admisión de las y los púberes a una atención en salud sexual y reproductiva (SSR), las cifras evidencian importantes disparidades regionales, evidenciando que la actividad sexual tuvo un inicio en Ucayali mucho antes que, en Lima y Ayacucho, además la predominante presión sobre los hombres para iniciar y mantener la actividad sexual. (Guttmacher Institute y Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2017).

En esta situación resulta indispensable disminuir los riesgos y promover la salud sexual del adolescente, garantizando información adecuada y acceso a los servicios de SSR, incluyendo a otros actores sociales en la promoción de su salud sexual y reproductiva (Uhawenimana, et al, 2024).

En Perú un estudio realizado en diferentes colegios de nivel secundaria, mostró que los alumnos, docentes y directores de cada colegio encuestado opinaron que debería enseñarse temas relacionados a la educación sexual, el 92% de los alumnos y alumnas que recibieron algún tipo de educación sexual consideraron favorable para su vida personal, el 75% refirió haber aprendido al menos un tema en cada una de las cinco principales categorías de la ESI, solo el 9% reportó haber aprendido todos los temas. (Guttmacher Institute y Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2017).

Mbizvo et al. (2023), acotaron en su investigación que impartir cuestiones de salud sexual y reproductiva redujo 4.7% los casos de embarazo adolescente, llevando a cabo este estudio por un lapso de 4 años, dato que coincide con los resultados hallados en el trabajo de los autores Mark y Wu (2022), quienes encontraron que las gestaciones en este grupo etario disminuyeron en 1.5% en el primer año de inicio del programa de educación sexual integral.

Ngjissa et al. (2024), mostraron que 56% de la población estudiada tenían información limitada sobre salud sexual y reproductiva, lo cual es una amenaza y podría aumentar los índices de embarazos, resultados similares hallaron los autores Castro et al. (2019), ya que 48% de los participantes de su estudio se encuentran vulnerables al no tener la información necesaria para prevenir problemas relacionados a su salud sexual y reproductiva.

Según Fuchs A., la ESI necesariamente debe ser implementada incluyendo un método de seguimiento y valoración regular, que permitirá medir el progreso, la calidad e identificar áreas problemáticas para la mejora continua. A pesar de las peticiones de ciertos elementos religiosos que se oponen que el estado peruano ponga en funcionamiento una educación en sexualidad en colegios, es importante su implementación mediante la cual fortaleceremos los conocimientos y prácticas para una adecuada SSR (Estrella, 2016), destacando la necesidad de programas escolares multicomponentes y multidisciplinarios bien diseñados (Myat, S.M, et al, 2024).

El impacto que puede tener la ESI en la reducción del embarazo adolescente se evidencia en los diferentes autores que realizaron estudios

del tema, mostraron que la educación sexual además de tener buena influencia y óptimos resultados en la reducción del embarazo en la adolescencia, previene distintos problemas que también se generan en este grupo etario, como la prevención de algunas ETS y adecuadas prácticas del uso de métodos anticonceptivos.

## 5. Conclusiones

Teniendo en cuenta de forma general los estudios recopilados, podemos deducir que el impartir información sobre educación sexual en los adolescentes, resulta ser un excelente apoyo como método de prevención de embarazos en esta etapa de vida, así como está demostrado en los párrafos anteriores.

Al culminar el presente estudio y teniendo en cuenta el aporte de los diferentes autores mencionados en los párrafos anteriores, concluimos lo siguiente:

- Crear programas que se dediquen a brindar información sobre educación sexual o incluso incluirlo en la malla curricular de los diferentes colegios de nivel secundaria, es una excelente herramienta investigada en algunos estudios, demostrando un apoyo en la reducción de embarazos en esta etapa de vida (Motta, A, et al. 2017), considerando el aspecto cultural, educativo y socioeconómico.
- Abarcar temas considerados mitos o tabúes sobre la sexualidad, generando confianza e interacción adecuada entre el adolescente y el profesional calificado y/o padres de familia.
- Proporcionar información sobre las prácticas seguras de los métodos anticonceptivos, abordando dudas, temores y vergüenza, así como temas asociados con la sexualidad es un mecanismo eficaz y eficiente para contribuir a la reducción del embarazo adolescente (Alzate, M. et al, 2020).
- La educación sexual ofrece a los adolescentes datos de suma relevancia respecto a su bienestar sexual y reproductivo, para que de esta forma ellos puedan tomar decisiones acertadas, mediante

los conocimientos adquiridos, lo cual permitirá reducir riesgos de embarazos no planificados u otros problemas en los que pueden estar inmersos.

- Al obtener información sobre educación sexual, el o la adolescente adquiere habilidades para poder fijar límites y ser capaz de tomar decisiones de manera responsable, produciendo un efecto en su comportamiento frente al embarazo adolescente (Paton et al, 2020).
- La prevención de los embarazos no intencionados, evitan problemas a corto o largo plazo en el transcurso de vida de los adolescentes, asegurando una óptima salud física y emocional.
- Todo adolescente debe saber que tiene derechos sexuales y reproductivos, además de tener información clara y precisa sobre la misma.

## 6. Referencias

- Alzate, M. M., Dongarwar, D., Matas, J. L., & Salihi, H. M. (2020). The Effect of Sexual Literacy on Adolescent Pregnancy in Colombia. *Journal of pediatric and adolescent gynecology*, 33(1), 72–82. <https://doi.org/10.1016/J.JPAG.2019.09.005>
- Castro-Sandoval, G., Carrasco-Portiño, M., Solar-Bustos, F., Catrien-Carrillo, M., Garcés-González, C., & Marticorena-Guajardo, C. (2019). Impacto de las políticas de educación sexual en la salud sexual y reproductiva adolescente en el sur de Chile, período 2010 - 2017. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 84(1), 28–40. <https://doi.org/10.4067/S0717-75262019000100028>
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2025, marzo). Estudio sobre la Estrategia de Educación Integral en Sexualidad en Educación Básica en México. CONEVAL. [https://www.coneval.org.mx/EvaluacionDS/PP/CEIPP/Documents/Informes/Estudio\\_EIS\\_Mexico.pdf](https://www.coneval.org.mx/EvaluacionDS/PP/CEIPP/Documents/Informes/Estudio_EIS_Mexico.pdf)
- Condor Mamani, Y. K, Alvarado Ocrosopoma, L B, Quiliche Vargas Y, & Vega Gonzales, E O. (2025). Empoderamiento adolescente en una institución educativa pública de Lima-Perú. *Revista Espacios*, 46(3), 288-301. Epub 18 de julio de 2025. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n03p22>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020) Encuesta Demográfica y de Salud Familiar Informe. [https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME\\_PRINCIPAL\\_2020/INFORME\\_PRINCIPAL\\_ENDES\\_2020.pdf](https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME_PRINCIPAL_2020/INFORME_PRINCIPAL_ENDES_2020.pdf)
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2014). Directrices operacionales del UNFPA para la educación integral de la sexualidad: Un enfoque basado en los derechos. [https://www.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/UNFPA\\_OperationalGuidanceREV\\_ES\\_web.pdf](https://www.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/UNFPA_OperationalGuidanceREV_ES_web.pdf)
- Guttmacher Institute, & Universidad Cayetano Heredia. (2017, mayo 30). *En el Perú la educación sexual en las escuelas debe fortalecerse*. <https://www.guttmacher.org/news-release/2017/peru-sexuality-education-schools-must-be-strengthened>
- Jacinto Cárdenas, R., & Ruiz Planalto, Ma. L. (2021). Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. *Horizonte Sanitario*, 21(1). <https://doi.org/10.19136/HS.A21N1.4025>
- Leung, H., Shek, D. T. L., Leung, E., & Shek, E. Y. W. (2019). Desarrollo de una educación sexual contextualmente relevante: Lecciones de una revisión exhaustiva de la educación sexual adolescente en diferentes culturas. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(4), 621. <https://doi.org/10.3390/ijerph16040621>
- Mark, E., & Wu, L. (2022). More comprehensive sex education reduced teen births: Quasi-experimental evidence. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 119(8). <https://doi.org/10.1073/PNAS.2113144119>
- Mbizvo, M, Kasonda, K., Muntalima, N., Rosen, J., Inambwae, S., Namukonda, E, Mungoni, R., Okpara, N., Phiri, C., Chelwa, N., & Kangale, C. (2023). Comprehensive sexuality education linked to sexual and reproductive health services reduces early and unintended pregnancies among in-school adolescent girls in Zambia. *BMC Public Health*, 23(1). <https://doi.org/10.1186/S12889-023-15023-0>
- Medel C. (2020). Legislación sobre Educación sexual en Inglaterra. (Boletín N°12955-04) [https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/28614/2/BCN%20Informe%20Ed%20Sexual%20Inglaterra\\_def.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/28614/2/BCN%20Informe%20Ed%20Sexual%20Inglaterra_def.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica. (Resolución Viceministerial N° 169-2021). <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1952628-169-2021-minedu>

- Motta, A., et al. (2017). De la normativa a la práctica: La política de educación sexual y su implementación en el Perú. Guttmacher Institute. <https://www.guttmacher.org/es/report/politica-de-educacion-sexual-peru>
- Myat S, Pattanittum P, Sothornwi J, Ngamjarus C., Rattanakonokchai S., Show, K, Jampathong N., & Lumbiganon P. (2024). School-based comprehensive sexuality education for prevention of adolescent pregnancy: a scoping review. *BMC women's health*, 24(1). <https://doi.org/10.1186/S12905-024-02963-X>
- Ngissa N, Sanga, E., Nsanya, MK., Kweka, B., Malindisa, E., & Mwaipopo, R. (2024). Curriculum-based sexual and reproductive health education: revealing its relevance for risky sexual behaviors among secondary school students in Mwanza, Tanzania. *Reproductive Health*, 21(1), 58. <https://doi.org/10.1186/s12978-024-01798-x>
- UNESCO. (2021). El camino hacia la educación integral en sexualidad. <https://www.unesco.org/es/articles/el-camino-hacia-la-educacion-integral-en-sexualidad-informe-sobre-la-situacion-en-el-mundo>
- Organización Mundial de la Salud. (2023, mayo 18). Educación sexual integral. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
- Organización Mundial de la Salud. (2024a, abril 10). *Adolescent pregnancy*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Paton D., Bullivant S., & Soto, J. (2020). The impact of sex education mandates on teenage pregnancy: International evidence. *Health economics*, 29(7), 790–807. <https://doi.org/10.1002/HEC.4021>
- Rojas R., De Castro F., Villalobos A., Allen-Leigh, B, Romer, M., Braverman-Bronstein, A., & Uribe, P. (2017). Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. *Salud Pública de México*, 59(1). <https://doi.org/10.21149/8411>
- Ronconi L., Espiñeira B., & Guzmán S. (2023). Educación sexual integral en América Latina y el caribe: Dónde estamos y hacia dónde debemos ir. *Latin American Legal Studies*, 11(1), 246–296. <https://dx.doi.org/10.15691/0719-9112vol11n1a7> [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-91122023000100246](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-91122023000100246)
- Uhawenimana TC., Muganwa K., Uwimana MC., Musabwasoni MGS., Tengera O, Bahumura J, et al. (2024). Factors affecting the prevention of unwanted pregnancies among young adolescents in secondary schools in the Eastern Province of Rwanda: An explorative qualitative

ve study. *PLoS ONE*, 19(7), e0301248. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0301248>

UNESCO. (2018, febrero 16). Por qué es importante la educación integral en sexualidad. <https://www.unesco.org/es/articulos/por-que-es-importante-la-educacion-integral-en-sexualidad>

UNESCO. (2023, septiembre 27). Educación integral en sexualidad: Para educandos sanos, informados y empoderados. <https://www.unesco.org/es/health-education/cse>